

Załącznik nr 1 do uchwały RP nr 5/09/2015/2016 z dnia 15 września 2015 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3

IM. SENATU RP W BRANIEWIE



- tekst jednolity

Braniewo, 15 września 2015r.

„Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowując go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

(Preambuła ustawy z dnia 7.09.1991r. o systemie oświaty)

Program wychowawczy zakłada przede wszystkim kształtowanie akceptowanych społecznie postaw dzieci i młodzieży, przygotowanie do życia w społeczeństwie, w społeczności lokalnej i w państwie, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców.

Szkoła w całym cyklu kształcenia winna nie tylko nauczać, ale również wyposażyć ucznia w społecznie pożądane cechy osobowości.

Cel główny:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”.

Jan Paweł II

Cele ogólne:

Chcemy, aby nasi uczniowie:

- byli wyposażeni w wiedzę i umiejętności pozwalające podjąć dalszą naukę w szkole gimnazjalnej,
- mieli szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- akceptowali siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- byli aktywni i twórczy,
- stawiali przed sobą racjonalne wymagania,
- umiejętnie kontaktowali się z innymi ludźmi,
- byli wrażliwi na otaczającą przyrodę,
- właściwie rozumieli demokrację i tolerancję,
- znali, szanowali i respektowali historię, kulturę i tradycję narodową.

Chcemy aby nasi rodzice –

- byli świadomi, że są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
- dostrzegli wagę integrowania wychowawczych oddziaływań szkoły i rodziny.

„Szkoła jest miejscem w którym człowiek dojrzewa, uczy się, wzrasta w mądrości, a mądrość człowieka jest potrzebna, żeby mógł potem wieść godne życie”.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Dążenie do stworzenia w szkole warunków wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
- Wyzwalanie w uczniu twórczego, aktywnego działania, ciekawości świata ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
- Wspieranie oddziaływań wychowawczych domu, środowiska lokalnego i rówieśniczego.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji przez ucznia, kierowania własnym rozwojem i ponoszenia odpowiedzialności.
- Uświadamianie uczniowi współistnienia i współdziałania z innymi.

Zadania nauczyciela:

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej, społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- Budowanie własnego obrazu osoby ucznia w oparciu o rzetelną samoocenę.
- Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych.

Zadania wychowawcy klasy:

- Opracowanie i realizowanie planu wychowawczego klasy wynikającego z założeń szkolnego programu wychowania / cele ogólne, zadania, osoba odpowiedzialna, sposób ewaluacji.
- Koordynowanie działań wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli uczących w jego klasie, ze szczególnym uwzględnieniem ścieżek międzyprzedmiotowych.
- Diagnozowanie uzdolnień, zainteresowań, aktualnego poziomu rozwoju oraz dostrzeganie i szukanie rozwiązań sytuacji problemowych.
- Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym jako osobami wspierającymi pracę wychowawcy.
- Poznanie systemu wychowawczego preferowanego przez środowisko rodzinne ucznia.
- Wspieranie działań rodziców i opiekunów w dziedzinie wychowania; systematyczna współpraca z rodzicami.
- Systematyczne prowadzenie dokumentacji: dziennik lekcyjny, arkusze ocen, świadectwa, księga sukcesów i uwagi klasy, kronika klasowa.

GLÓWNE ZADANIA DZIAŁALNOŚCI

OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ

- Nieustanna troska o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów

I. Edukacja patriotyczno – obywatelska i regionalna

1. Prawa o obowiązki ucznia i wychowanka.
2. Szkoła, region, kraj, Europa.
3. Wspieranie działalności wychowawczej szkoły.

II. Bezpieczna i przyjazna uczniom szkoła

1. Bezpieczeństwo na drodze, w szkole i w domu.
2. Współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja.
3. Miejsce szkoły w środowisku lokalnym.
4. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

III. Przygotowanie do życia w rodzinie

1. Dom rodzinny wzorem wychowania.
2. Higiena osobista i higiena otoczenia.
3. Zdrowy styl życia odżywiania.
4. Higiena zdrowia psychicznego.
5. Normy dobrego zachowania.
6. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.
7. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.
8. Gotowość do niesienia pomocy innym.
9. Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.
8. Życie bez nałogów - Zagrożenia cywilizacyjne – problem dopalaczy i narkomanii.

IV. Przygotowanie do czynnego udziału w kulturze

1. Organizacja czasu wolnego.
2. Uczestnictwo w kulturze.

V. Edukacja ekologiczna Zdrowe środowisko – zdrowy człowiek.

EDUKACJA PATRIOTYCZNO – OBYWATELSKA

TEMATYKA	ZADANIA	REALIZACJA	UWAGI
Prawa i obowiązki ucznia i wychowanka	1. Zapoznanie ucznia z jego prawami i obowiązkami	<ul style="list-style-type: none"> • apele wychowawcze • gazetki tematyczne • pogadanki klasowe 	
	2. Współtworzenie i respektowanie norm i zasad współżycia w zespole	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie własnych regulaminów klasowych i grupowych • podział obowiązków w klasie i grupie wychowawczej 	
	3. Zapoznanie z zasadami oceniania zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki klasowe • gazetki tematyczne 	
Szkoła, region, kraj, Europa	1. Aktywny udział w uroczystościach i spotkaniach okolicznościowych	<ul style="list-style-type: none"> • wg kalendarza imprez szkolnych 	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
	2. Uczestnictwo w uroczystościach poświęconych rocznicom narodowym	<ul style="list-style-type: none"> • wrzesień – oddanie hołdu poległym za wolność naszej Ojczyzny – Złożenie kwiatów i zniczy pod kamieniem katyńskim w rocznicę agresji sowieckiej na Polskę. • Obchody Dnia Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej • Uroczysta akademie z okazji Święta Niepodległości • Gazetki okolicznościowe oraz inscenizacje z okazji Święta Flagi RP – 2 Maja i Święta Konstytucji 3 Maja • <u>Minuta ciszy, jako hołd dla poległych za wolność naszej ojczyzny</u> 	
	3. Poznanie historii, tradycji i zwyczajów swojego regionu	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach edukacyjnych, zajęciach programowych, lekcjach wychowawczych • konkurs wiedzy o regionie warmińsko – mazurskim • wycieczki po najbliższej okolicy 	

		<ul style="list-style-type: none"> • piesze i rowerowe wycieczki w okolicach Braniewa • wycieczki autokarowe 	
	4. Poznanie symboli narodowych, historii Godła naszego kraju, hymnu państwowego i hymnu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki tematyczne • filmy edukacyjne • lekcje wychowawcze • wystawki okolicznościowe 	
	5. Praca nad poprawnością języka ojczystego w mowie i piśmie	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs recytatorski klas 0 - III i IV-VI 	
	6. Rozumienie miejsca i pozycji Polski w Europie	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczka uczniów klas V do Sejmu i Senatu RP 	
Wspieranie działalności wychowawczej szkoły	1. Aktywne uczestnictwo w organizacjach działających na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • wybór przedstawicieli rad klasowych • opracowanie planu pracy na rok szkolny w oparciu o propozycje klas • współorganizowanie imprez kulturalnych i rekreacyjnych oraz konkursów 	
	2. Dbanie o ład i porządek w salach lekcyjnych i na terenie wokół szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie dyżurów porządkowych • udział w akcji „Sprzątanie Braniewa” 	
	4. Pozyskiwanie środków finansowych oraz pomocy rzeczowej w celu zapewnienia uczniom lepszych warunków nauki i wychowania	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Akcji Zbiórki Żywności (dwa razy w roku) • pozyskiwanie indywidualnych darczyńców 	

II. BEZPIECZNA I PRZYJAZNA SZKOŁA

TEMATYKA	ZADANIA	REALIZACJA	UWAGI
Bezpieczeństwo na drodze, w szkole i w domu	1 Poznanie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i do domu	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi • poznanie zasad bezpiecznego poruszania się pieszego na drogach oraz poruszania się rowerzysty na jezdni • przyswojenie zasad zachowania się w pojazdach komunikacji publicznej 	<i><u>Współpraca z pracownikami Komendy Policji</u></i>
	2 Bezpieczne zachowanie się podczas wycieczek	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z harmonogramem i regulaminem wycieczki • pogadanki klasowe 	
	3 Zdobywanie kart rowerowych	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie teoretyczne i praktyczne uczniów na zajęciach technicznych • przeprowadzenie egzaminów obejmujących test wiadomości oraz 	

		umiejętności praktyczne	
	4 Bezpieczne spędzanie ferii zimowych i wakacji	<ul style="list-style-type: none"> • komunikaty, plakaty, apele wychowawcze • akcje informacyjne • pogadanki klasowe 	
	5. Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu i na drodze.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z policjantem • Zajęcia edukacyjne, pogadanki klasowe • Projekcje filmów edukacyjnych 	
	6. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na lekcjach, przerwach, wycieczkach i zajęciach pozalekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Codzienna praca nauczycieli i wychowawców, czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci, współpraca z panią pielęgniarką 	<i><u>Pokazy, warsztaty</u></i> <i><u>ćwiczenia</u></i>
	7. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zabaw i gier oraz na basenie	<ul style="list-style-type: none"> • Dyżury opiekunów podczas zajęć i drogi do i ze szkoły na basen. 	
	8. Zachowanie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z wadami postawy • Stosowanie ćwiczeń korekcyjnych • Udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej w szkole i na basenie • Okresowe sprawozdania pielęgniarki szkolnej z opieki 	

		medycznej w szkole	
Współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja	1. Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami w celu realizacji zadań wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • Wywiady środowiskowe przeprowadzane w miejscach zamieszkania uczniów • Organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami • Udział rodziców w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie szkoły • Pomoc rodziców w organizowaniu przez wychowawców imprez klasowych • Poradnictwo pedagogiczne – pomoc w rozwiązaniu trudnych problemów wychowawczych i życiowych • Rozmowy indywidualne w szkole i miejscu zamieszkania • Organizowanie konferencji dla rodziców według ustalonego przez Zespół Wychowawczy harmonogramu • Opieka pedagogiczna nad rodzicami niewydolnymi wychowawczo i niezaradnymi życiowo 	
Miejsce szkoły w środowisku lokalnym	1. Aktywne uczestnictwo w organizacjach działających na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z PPP, policją, strażą pożarną, strażą miejską, bibliotekami, instytucjami kulturalnymi, PCPR, Ośrodkiem Wsparcia 	

	2. „Ludzie z pasją”	<p>dla Dzieci i Młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Kancelarią Senatu RP i senatorami województwa warmińsko – mazurskiego • Spotkania z ciekawymi ludźmi (wyjścia poza teren szkoły lub spotkania w klasach) • Wyjścia na wystawy, warsztaty 	
Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	<p>1. Rozpoznanie możliwości psychofizycznych potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia</p> <p>2. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> <p>3. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów wymagających wsparcia rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>4. Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca wychowawców z pedagogiem, psychologiem, terapeutami • Wspólne przezwyciężanie trudności ucznia • Współpraca z rodzicami 	

		<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia 	
III. PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE			
TEMATYKA	ZADANIA	REALIZACJA	UWAGI
Dom rodzinny wzorem wychowania	1. Kształtowanie właściwej postawy wobec rodziców	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia edukacyjne, zajęcia programowe. godziny wychowawcze poświęcone realizacji następujących treści: Mój dom – moje miejsce w rodzinie Każdy w rodzinie ma swoje obowiązki Moje ulubione zajęcia Potrafię pomagać rodzicom 	
Higiena osobista i higiena otoczenia.	1. Stosowanie na co dzień zasad higieny osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> Kontrola stanu czystości uczniów Nauka czystości higienicznych Higiena jamy ustnej – fluoryzacja Pogadanki na temat higieny chłopców i 	

		dziewcząt w okresie dojrzewania.	
Zdrowy styl odżywiania.	1. Uświadomienie uczniom racjonalnego i higienicznego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad prawidłowego odżywiania i zaburzeń powstałych w wyniku nieprawidłowego spożywania pokarmów • Udział uczniów w programach „Warzywa i owoce w szkole”, „Szlanka mleka dla każdego”. • <u>Ogólnoszkolna akcja .. Dzień zdrowego odżywiania w naszej szkole”</u> 	
Higiena zdrowia psychicznego	1.Uczenie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne - Filmy edukacyjne w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy • Zajęcia wdż w kl. V i VI – uczenie odmawiania stosowania używek 	
	2.Wzmacnianie poczucia własnej wartości (akceptacja siebie)	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne • konsultacje z pedagogiem szkolnym 	
	3.Uczenie szacunku dla prywatności w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy integracyjne 	

	i umożliwienie realizacji indywidualnych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • <u>kola zainteresowań</u> 	
Normy dobrego zachowania	1. Stosowanie zwrotów grzecznościowych na co dzień w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki klasowe • gazetki tematyczne 	
	2. Walka z nawykami używania wulgarnych wyrazów	<ul style="list-style-type: none"> • apele szkolne • godziny do dyspozycji wychowawcy klasy • spotkania z dzielnicowym 	
	3. Okazywanie szacunku nauczycielom, pracownikom szkoły oraz życzliwości wobec dorosłych i kolegów	<ul style="list-style-type: none"> • apele szkolne • spotkania z rodzicami 	
	4. Poszanowanie mienia społecznego i prywatnego	<ul style="list-style-type: none"> • apele wychowawcze • spotkania z dzielnicowym • <u>zajęcia w Klubie Czytelnika</u> • <u>współpraca z BCK i Caritas Braniewo</u> 	
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.	1. Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć 	
	2. Kształtowanie poszanowania zdania innych		

	3.Przekazanie zasad savoir vivre'u.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia omawiające zasady savoir vivre'u 	
	4.Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp 	
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie	1.Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.	<ul style="list-style-type: none"> Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. 	
	2.Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia. 	
	3.Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, zajęcia warsztatowe. 	
	4.Różni ludzie w moim otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię. 	
Gotowość do niesienia pomocy innym	1.Uwrażliwienie na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej 	
Wyrabianie właściwego stosunku do osób	2.Zachęcanie do niesienia pomocy innym.	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, zajęcia 	

niepełnosprawnych		warsztatowe	
Życie bez nałogów	1.Problematyka zagrożenia narkomanią	<ul style="list-style-type: none"> • udział w spektaklach profilaktycznych • konkursy plastyczne • lekcje wychowawcze • pogadanki z rodzicami 	
	2.Problematyka zagrożenia dopalaczami	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zaproszenie za zajęcia pracownika Policji</i> 	
	3.Problematyka zagrożenia nikotyną	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Udział uczniów w opracowaniu materiałów do wykorzystania na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasowego na temat szkodliwości palenia tytoniu</i> 	

IV. PRZYGOTOWANIE DO CZYNNEGO UDZIAŁU W KULTURZE

TEMATYKA	ZADANIA	REALIZACJA	UWAGI
Organizacja czasu wolnego	1. Właściwa organizacja wypoczynku czynnego i biernego	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wychowawcze • wspólne planowanie wypoczynku • układanie prawidłowego rozkładu dnia 	Realizacja ścieżki „Edukacja prozdrowotna” i bloków w kształceniu zintegrowanym
	2. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • udział w pracach kół zainteresowań działających na terenie szkoły • udział uczniów w SKO 	

	i pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „PZU-Ścieżki Zdrowia” 	Nauczyciele wychowania fizycznego
	3. Umiejętne korzystanie ze środków masowego przekazu.		
	4. Działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie sytuacji, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności • działania rozwijające zainteresowania uczniów i kształtujące w nich umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy • działania prowadzące do zaangażowania się uczniów w zajęcia prowadzone w szkole • działania Samorządu Uczniowskiego • śledzenie losów absolwentów 	
Uczestnictwo w kulturze.	1. Edukacja czytelnicza.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia biblioteczne • Współpraca z Biblioteką Miejską w Braniewie • <u>Bajkoterapia</u> 	Realizacja ścieżek edukacyjnych „Edukacja czytelnicza i medialna” „Przygotowanie do życia w społeczeństwie – dziedzictwo kulturowe w regionie”
	2 Edukacja teatralna i filmowa	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w imprezach kulturalnych na terenie szkoły • Udział w spektaklach teatralnych i seansach filmowych • Poznawanie regulaminów zachowania się w placówkach kulturalnych • <u>Przygotowywanie wspólnie z nauczycielami przedstawień o tematyce propagującej nawyki pozytywnego zachowania</u> 	

	<p>3 Rozwijanie indywidualnych talentów i zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie programów artystycznych na różne uroczystości • Udział uczniów klas 0 – III w „Spotkaniach z Panią Muzyką” - Edukacja muzyczna • Udział uczniów w konkursie „Mam Talent” • Udział w konkursach: <ul style="list-style-type: none"> -plastycznych -ekologicznych -ortograficznych -czytelniczych -wiedzy o Senacie RP -wiedzy o regionie - sportowych (zgodnie z harmonogramem kalendarza zawodów sportowych) 	
--	---	---	--

V. EDUKACJA EKOLOGICZNA

TEMATYKA	ZADANIA	REALIZACJA	UWAGI
Zdrowe środowisko – zdrowy człowiek	1 Uświadomienie skutków degradacji środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none">• Dyskusja w ramach zajęć edukacyjnych na tematy:<ol style="list-style-type: none">a) środowisko w którym żyjemyb) świat roślin i zwierząt – ich znaczenie w życiu człowiekac) woda źródłem życiad) źródła zanieczyszczeń wody , gleby i powietrzae) chronione gatunki roślin i zwierzątf) rezerваты przyrody w najbliższym otoczeniug) parki krajobrazowe i narodowe wpływ człowieka na środowisko• Udział w akcji „Sprzątanie Braniewa”• Gazetki tematyczne	Realizacja ścieżek edukacyjnych :”Edukacja ekologiczna” „Wychowanie do życia w społeczeństwie – regionalna dziedzictwo w kulturowe w regionie”

	2. Uczenie zachowań ekologicznych	<ul style="list-style-type: none">• Udział w szkolnej zbiórce surowców wtórnych (makulatura, plastik)• <u>Kosze na segregację śmieci w szkole</u>• Udział w zbiórce <u>baterii</u>• pogadanki klasowe	
--	-----------------------------------	--	--

Załączniki:

1. Zestaw procedur postępowania na wypadek niepożądanych zachowań uczniów

ZESTAW PROCEDUR POSTĘPOWANIA

NA WYPADEK NIEPOŻĄDANYCH ZACHOWAŃ UCZNIÓW

Procedury i strategie muszą stanowić narzędzie efektywnego reagowania na trudne lub zaskakujące sytuacje wychowawcze, które powinny być niezwłocznie podejmowane przez wszystkie podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach opiekuńczo – wychowawczych. Szczególny obowiązek reagowania na niepokojące sygnały i zachowania uczniów spoczywa na szkole, dlatego instytucja ta zobligowana jest do wczesnego rozpoznawania, diagnozowania problemów i podejmowania oddziaływań profilaktycznych (uprzedzających), wychowawczych (interwencyjnych), resocjalizacyjnych (naprawczych) i korekcyjnych (kompensacyjnych). Działania prewencyjne powinny mieć pierwszeństwo przed restrykcjami i powinny być dostosowane do każdego środowiska szkolnego.

PODSTAWY PRAWNE STOSOWANYCH PROCEDUR NA TERENIE SZKOŁY:

1. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228 z późniejszymi zmianami – tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109) oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą
2. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości alkoholizmowi przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
3. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 34 poz. 1998)
4. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. nr 30 poz. 179 z późniejszymi zmianami)
5. Zarządzenie nr 590/03 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich

6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami/
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26 poz. 226)
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. nr 13 poz.110)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 15 stycznia 2001r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych (...) (Dz.U. nr 13 poz.109)

DZIAŁANIA INTERWENCYJNE

I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który *nie ukończył 18 lat* używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji (naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włączęgostwo, udział w działalności grup przestępczych) podejmuje się następujące kroki:

1. Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego, szkolnego, koordynatora ds. bezpieczeństwa oraz dyrekcję szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz - w ich obecności – z uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem warto, sporządzić notatkę ze spotkania, w której zamieszczone zostaną zobowiązania do pracy nad dzieckiem, podpisane przez wszystkie osoby uczestniczące w spotkaniu.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ucznia, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich)

5. Szkoła powiadamia sąd lub policję, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.

II. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy oraz odizolowuje ucznia od reszty uczniów, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego – stwarza warunki w jakich nie będzie zagrożone jego zdrowie lub życie (uczeń pozostaje pod opieką osoby pełnoletniej).
2. Wzywa lekarza lub pielęgniarkę szkolną w celu stwierdzenia stanu trzeźwości i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
3. Zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły lub szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa oraz rodziców/opiekunów ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły.
4. W przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów o pozostawieniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia, bądź przekazaniu go do dyspozycji policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
5. W przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu - jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu, a uczeń jest agresywny wobec kolegów, nauczycieli lub swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych – szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę policji.
6. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub w przypadku jej braku do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
7. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń przed ukończeniem 18. roku życia znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły powtarzają się świadczy to o jego demoralizacji i nakłada na szkołę obowiązek powiadomienia o tej szczególnej sytuacji policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

8. Spożywanie przez ucznia, który nie ukończył 17 lat alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art. 43 Ustawy z dn. 26.10.1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję i dalszy tok postępowania leży już w kompetencjach tej instytucji.

III. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje się na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji.
2. Próbuje, o ile to możliwe, ustalić, do kogo należy znaleziona substancja.
3. O zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrekcję szkoły i wzywa policję.
4. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży, ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji

1. O swoich spostrzeżeniach lub podejrzaniach powiadamia dyrekcję szkoły.
2. O zaistniałym zdarzeniu powiadamia rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole.
3. Gdy uczeń nie chce przekazać substancji na prośbę nauczyciela, szkoła wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję.
4. Jeżeli uczeń dobrowolnie wyda nauczycielowi substancję, nauczyciel po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ją policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję, a całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę ze zdarzeń wraz z własnymi spostrzeżeniami

Uwaga: zgodnie z przepisami Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karane jest:

- posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych
- wprowadzanie do obrotu środków odurzających
- udzielanie, ułatwianie, umożliwianie innej osobie ich użycia oraz nakłanianie do użycia
- wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających

V. Popelnienie czynu karalnego lub przestępstwa na terenie szkoły:

CZYN KARALNY - sprawcą jest uczeń, który ukończył lat 13, ale nie ukończył lat 17

PRZESTĘPSTWO - sprawcą jest uczeń, który ukończył 17 rok życia

Postępowanie wobec ucznia-sprawcy czynu karalnego:

1. niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły
2. ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia
3. przekazanie sprawcy (o ile jest na terenie szkoły i jest znany) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi pod opiekę
4. powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy
5. niezwłoczne powiadomienie policji, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca jest uczniem innej szkoły i jego tożsamość nie jest znana
6. zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji

Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą przestępstwa

Nauczyciel będący na miejscu zdarzenia zobowiązany jest do:

1. udzielenia pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienia jej przez wezwanie lekarza lub pielęgniarki szkolnej w przypadku, gdy ofiara doznała obrażeń
2. niezwłocznego powiadomienia dyrektora szkoły
3. powiadomienia rodziców ucznia

4. niezwłocznego wezwania policji w przypadku, gdy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenie okoliczności i przesłuchania ewentualnych świadków zdarzenia.

VI. Postępowanie w przypadku ucznia nagminnie wagarującego

1. wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły
2. wychowawca, pedagog lub dyrektor szkoły wzywa do szkoły rodziców/opiekunów, przekazując informacje rodzicom oraz zobowiązuje ich do nadzoru nad dzieckiem
3. wychowawca, pedagog lub dyrektor szkoły są zobowiązani do przeprowadzenia z uczniem indywidualnej rozmowy motywującej do kontynuacji nauki

VII. Postępowanie w przypadku rażących zaniedbań opiekuńczych ze strony rodziców/opiekunów

1. uczeń powinien zgłosić ten fakt wychowawcy, nauczycielowi, pedagogowi szkolnemu, dyrekcji lub innemu pracownikowi szkoły, którzy zobowiązani są wskazać odpowiednie placówki świadczące pomoc psychologiczno-pedagogiczną lub medyczną.
2. wychowawca, który zaobserwował lub powziął informację o rażących zaniedbaniach opiekuńczych ze strony rodziców/opiekunów powinien zgłosić ten fakt pedagogowi szkolnemu, dyrekcji lub innemu pracownikowi szkoły, którzy zobowiązani są wskazać odpowiednie placówki świadczące pomoc psychologiczno-pedagogiczną lub medyczną.
3. nauczyciel który zaobserwował lub powziął informację o rażących zaniedbaniach opiekuńczych ze strony rodziców/opiekunów, powinien zgłosić ten fakt wychowawcy, pedagogowi szkolnemu, dyrekcji lub innemu pracownikowi szkoły, którzy zobowiązani są wskazać odpowiednie placówki świadczące pomoc psychologiczno-pedagogiczną lub medyczną.

Sposób postępowania w przypadku incydentu bombowego

Podstawową cechą terroryzmu jest to, iż nie ma wyraźnych znaków ostrzegawczych o możliwości wystąpienia zamachu lub są one trudno dostrzegalne.

Zainteresowania i uwagi ze strony całego środowiska szkolnego wymagają:

- rzucające się w oczy lub po prostu nietypowe zachowania osób
- pozostawione bez opieki przedmioty, typu: teczki, paczki, pakunki itp.
- osoby wyglądające na obcokrajowców
- osoby ubrane nietypowo do występującej pory roku
- samochody, a w szczególności furgonetki, parkujące w nietypowych miejscach.

Należy jednak pamiętać, że terrorysta nie zawsze musi być odmiennej narodowości i wyróżniać się z tłumu szczególnym wyglądem.

Należy wszystkim osobom przebywającym na terenie szkoły zapewnić bezpieczeństwo, uniemożliwić osobom postronnym dotykanie nieznanymi przedmiotów i natychmiast powiadomić Policję pod numerem 997 lub 112.

NAUCZYCIEL MA OBOWIĄZEK SPORZĄDZIĆ NOTATKĘ SŁUŻBOWĄ ZE ZDARZENIA, DO KTÓREGO ZASTOSOWAŁ POWYŻSZE PROCEDURY, PRZEKAZAĆ JĄ SZKOLNEMU KOORDYNATOROWI DS. BEZPIECZEŃSTWA ORAZ MONITOROWAĆ SYTUACJĘ DZIECKA I JEGO FUNKCJONOWANIE EMOCJONALNE, PSYCHICZNE I OSOBOWOŚCIOWE.

Dyrektor szkoły powinien wiedzieć, że gdy Policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego przebywającego na zajęciach w szkole, to wówczas:

- funkcjonariusz Policji powinien przedstawić powód przybycia i okazać legitymację służbową,
- policjant ma obowiązek poinformowania dyrektora szkoły o przyczynie zatrzymania ucznia,
- dyrektor ma prawo zapisać dane osobowe policjanta oraz numer legitymacji służbowej w celu sporządzenia własnej dokumentacji,
- pedagog, psycholog lub wychowawca klasy powinien sprowadzić ucznia do gabinetu dyrektora, gdzie policjant informuje ucznia o przyczynach zatrzymania i czynnościach, jakie zostaną wykonane w związku ze sprawą.

KAŻDA WIZYTA POLICJANTÓW W SZKOLE POWINNA BYĆ WCZEŚNIEJ ZASYGNALIZOWANA DYREKTOROWI LUB INNEJ OSOBIE UPOWAŻNIONEJ DO KONTAKTOWANIA SIĘ Z POLICJĄ.

Procedury oddziaływań wychowawczych w przypadku

niewłaściwego postępowania na terenie szkoły

Zachowanie	Kara	Działania wychowawcze
Agresja słowna, fizyczna, zniszczenie mienia	Wyczytanie nazwiska ucznia na apelu wychowawczym	- Rozmowa z wychowawcą, -Rozmowa z pedagogiem szkolnym
Nasilenie agresji	-Wystąpienie ucznia na apelu wychowawczym -Pismne powiadomienie rodziców/ opiekunów	- Rozmowa ucznia z policjantem w obecności rodziców/ opiekunów - Postępowanie zgodnie z załącznikiem
Nasilenie agresji, brak poprawy	Nagana dyrektora szkoły	- Socjoterapia - Skierowanie do PPP

W przypadku braku poprawy w zachowaniu ucznia przy zastosowaniu wszystkich procedur, dyrektor szkoły informuje Sąd rodzinny o zagrożeniu demoralizacją ucznia.

Załącznik do II pkt. Programu Wychowawczego „Bezpieczna i przyjazna szkoła”

ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE W PRZYPADKU NIEWŁAŚCIWEGO POSTĘPOWANIA NA TERENIE SZKOŁY

W celu naprawienia czynu nagannego, uczeń może odpracować kilka godzin na rzecz szkoły:

- Pomoc w sprzątanii pomieszczeń szkolnych (wyciera tablicę, układa krzeselka, podlewa kwiaty)
- Zamiatanie i mycie szkolnych korytarzy
- Pomoc konserwatorowi (drobne naprawy sprzętu szkolnego)
- Sprzątanie terenu wokół szkoły

Praca ta ma być wykonywana po zajęciach szkolnych, w terminie 2 tygodni od popełnionego przewinienia W zależności od rodzaju przewinienia uczeń wykonywać będzie daną pracę:

- 3 razy w tygodniu
- Cały tydzień

- 2 tygodnie

Decyzję o ilości godzin do odpracowania i formie pracy podejmuje dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.

Praca na rzecz szkoły odbywać się będzie pod opieką rodzica bądź pełnoletniego opiekuna (wyznaczonego przez rodzica). Jeśli rodzic nie stawi się z dzieckiem na odrobienie kary, wówczas uznaje się, że praca zostaje nie wykonana. Jeśli uczeń odmówi wykonania wyznaczonej mu pracy, na koniec semestru/ roku szkolnego ocena z zachowania zostanie mu obniżona o jeden stopień.

Wpis o rodzaju i ilości wykonywanej pracy będzie odnotowywany w zeszycie przechowywanym w Sekretariacie Szkoły.